

**KONCEPCJA PRACY
ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH
W KROŚNIE ODRZAŃSKIM
ROK SZKOLNY 2014/2015
ROK SZKOLNY 2015/2016**

Diagnoza aktualnego stanu placówki :

W skład Zespołu Szkół Specjalnych w Krośnie Odrzańskim wchodzi Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 4, Gimnazjum Specjalne Nr 2 oraz Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy, która realizuje przysposobienie do pracy w zakresie : pomocnik w gospodarstwie domowym, wytwórca pamiątek, pomocnik w pracach biurowych.

Obecnie w szkole uczy się 61 uczniów w siedmiu oddziałach – wszystkie składają się z klas łączonych. W szkole uczą się uczniowie z wszystkich gmin (Krosno Odrzańskie, Bytnica, Maszewo, Dąbie, Bobrowice) . W sumie dojeżdżających uczniów jest 39. Przed i po lekcjach organizowana jest dla nich świetlica, osobno dla szkoły podstawowej i gimnazjum.

W Szkole Podstawowej naukę pobiera 27 uczniów, w Gimnazjum – 16, a w Szkole Przystosowującej do Pracy - 12. Indywidualnymi zajęciami rewalidacyjno – wychowawczymi objętych jest 6 wychowanków.

W placówce prowadzone jest również Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka dla 17 dzieci. Zajęcia prowadzone są przez zespół siedmiu nauczycieli – oligofrenopedagogów i logopedów, surdopedagogów, rehabilitanta, terapeutę pedagogicznego i psychologa.

Placówka przeznaczona jest dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim. Dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim jest 24, a w stopniu umiarkowanym i znacznym 22, z niepełnosprawnością sprzężoną 8. Obecnie w szkole uczy się także czworo dzieci ze spektrum autyzmu. Uczniowie często posiadają dodatkowe zaburzenia rozwojowe takie jak: epilepsję, niedowidzenie, niedosłuch, porażenie mózgowie, nadpobudliwość psychoruchową, wady serca. Ze względu na stan swojego zdrowia czworo uczniów realizuje indywidualne zajęcia edukacyjne (jeden w szkole podstawowej, troje w gimnazjum).

W placówce zatrudnionych jest 28 nauczycieli: 15 w pełnym wymiarze.

Nauczycieli bez stopnia - 1, 9 - kontraktowych, 7 – mianowanych, 11 – dyplomowanych. Obecnie staż zawodowy realizuje 4 nauczycieli.

W szkole pracuje 28 oligofrenopedagogów, w tym 3 logopedów, 2 surdopedagogów, 3 nauczycieli gimnastyki korekcyjnej, 2 terapeutów z zakresu terapii pedagogicznej, 1

specjalista terapii integracji sensorycznej, 2 terapii biofeedback, 1 rehabilitant, 1 kynoterapeuta, 1 terapeuta metody Reha Com, 1 terapeuta metody Warnkego, 2 socjoterapeutów. Dla dzieci borykających się z problemem komunikacji werbalnej prowadzone są zajęcia z alternatywnych metod komunikacji. Szkoła zatrudnia także pedagoga (22/24 etatu) oraz psychologa (12/24 etatu). Wielu pedagogów posiada kwalifikacje do nauczania kilku przedmiotów lub prowadzenia terapii. W ramach doskonalenia zawodowego nauczyciele będą uzyskiwać dalsze kwalifikacje w zakresie min. tyflopedagogiki, artyterapii, a także z poszczególnych przedmiotów.

Pracowników administracyjno – obsługowych jest 5 (w tym 1 osoba na ½ etatu). Opiekę pielęgniarską sprawuje nad uczniami szkolna pielęgniarka dwa razy w tygodniu. W szkole działa również Rada Rodziców, obecnie liczy 7 członków.

Uczniowie szkoły osiągają dobre wyniki podczas sprawdzianu w klasie VI oraz egzaminu gimnazjalnego w klasie III. Biorą także licznie udział w przeglądach artystycznych, konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych organizowanych dla środowiska szkolnictwa specjalnego. Jest to dla nich nie tylko okazja do zaprezentowania swoich umiejętności i talentów, ale i doskonała forma terapii, dzięki temu że mogą odnosić sukcesy wzmacniają swoje poczucie wartości i sprawczości.

W szkole uczniowie mają okazję rozwijać swoje zainteresowania w różnych kołach, min. sportowym, plastycznym, muzycznym, artystycznym, językowym, informatycznym, misyjnym, chemiczno – fizycznym, turystycznym, matematycznym, polonistycznym, ekologicznym.

W tym roku szkolnym placówka aplikowała o organizację Wojewódzkiej Olimpiady Specjalnej w tenisie stołowym. Nauczyciele bardzo aktywnie wspierają ideę olimpiad specjalnych, również poprzez członkostwo w Stowarzyszeniu Olimpiad Specjalnych (w 2011 r. szkoła organizowała turniej wojewódzki w tenisie stołowym). Uczniowie szkoły odnoszą sukcesy na arenie sportowej. Aby uatrakcyjnić zajęcia z wychowania fizycznego podczas jednej godziny zajęć w tygodniu uczniowie uprawiają turystykę pieszą – nordic walking. Uczęszczają również na zajęcia gry w kręgle (Kręgielnia OSiR) oraz strzelania z łuku (w Wojskowym Klubie Garnizonowym), korzystamy także z boiska, które znajduje się przy Gimnazjum, oraz ostatnio siłowni w Parku Tysiąclecia. Zorganizowany został dla wszystkich uczniów Wewnątrzszkolny Turniej Tenisa Stołowego. Szkoła wzięła udział w akcji MEN „Ćwiczyć każdy może” , otrzymała tytuł „Szkoła w ruchu”, brała udział w programie LKO „Kibic na szóstkę”. Bierzymy także udział w akcji CEO „WF z klasą”. Uczniowie szkoły już dwukrotnie uhonorowani zostali Krośnieńską Nagrodą Sportową - Probusami w kategorii

sportowiec niepełnosprawny.

Placówka od pięciu lat jest organizatorem Regionalnego Konkursu „Wszystko o zdrowiu”, który skierowany jest do uczniów z umiarkowaną niepełnosprawnością intelektualną z terenu województwa lubuskiego.

W szkole realizowany jest ogólnopolski program „Szkoła bez przemocy”, „Dzień bezpiecznego Internetu”. Działaniami w ich ramach kieruje koordynator do spraw bezpieczeństwa w szkole. Uczniowie aktywnie działają w Samorządzie Szkolnym, redagują gazetkę szkolną, wybierają wśród nauczycieli rzecznika praw dziecka. Szkoła należy także do sieci Szkół Promujących Zdrowie. Placówka uczestniczy w programie „Szlanka mleka”, „Owoce w szkole”, „Żyj smacznie i zdrowo”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Klub bezpiecznego Puchatka”. W realizacji swoich zadań statutowych oraz programów i projektów placówka współpracuje z wieloma instytucjami, min. Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną, Komendą Policji, Jednostką Wojskową, Nadodrzańskim Oddziałem Straży Granicznej, Nadleśnictwem Krosno Odrzańskie z siedzibą w Osiecznicy, Strażą Miejską, Ośrodkami Pomocy Społecznej, Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Biblioteką Miejską, Centrum Artystyczno – Kulturalnym „Zamek”, Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Krośnie Odrzańskim, Państwową Szkołą Muzyczną w Krośnie Odrzańskim, Środowiskowym Hufcem Pracy oraz wieloma innymi podmiotami.

W przyszłym roku szkolnym rozpocznie się w naszej szkole realizacja innowacji pedagogicznych, które uzyskały wpis do rejestru prowadzonego przez Lubuskiego Kuratora Oświaty – „Krosno Odrzańskie – Moja Mała Ojczyzna”, „Noc Atrakcji w szkole”, „Wiem co jem”.

Dzięki powołaniu przez nauczycieli, pracowników i rodziców w grudniu 2012 roku Stowarzyszenia „Wzgórze nadziei” działającego na rzecz naszych podopiecznych, możliwe stało się zrealizowanie wielu ciekawych działań rozwijających zainteresowania i różne kompetencje uczniów. W tym czasie nauczyciele – członkowie Stowarzyszenia pozyskali dotacje ze Starostwa Powiatowego, Urzędu Miasta i Fundacji „Bank Dziecięcych Uśmiechów” Banku Zachodniego na realizację projektów. Środki finansowe pozyskuje także szkoła z innych źródeł min. Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz z Fundacji przy Banku Zachodnim WBK firmę Danone i przyjaciół szkoły. Dzięki tym inicjatywom uczniowie mieli okazję min. nagrać płytę z kolędami w profesjonalnym studiu muzycznym czy wytwarzać ozdoby ceramiczne. Szkoła organizuje także kiermasze świąteczne, które stają się także doskonałą okazją do zacieśniania współpracy z rodzicami.

Nauczyciele podejmują się także organizacji wyjazdów na turnusy rehabilitacyjne uczniów, szczególnie tych których rodzice nie są w stanie, z różnych względów, podjąć się działań w tym zakresie (w tym roku niestety uczniowie naszej szkoły nie otrzymali dofinansowania z PFRON, więc turnus nie doszedł do skutku).

W szkole prowadzone są także liczne akcje, które pozwalają wyzwalać aktywność uczniowską w obszarze pomocy innym. Uczniowie, którzy sami zmagają się z niepełnosprawnościami bardzo chętnie podejmują działania dla innych w potrzebie. Uczestniczą w akcji zbiórki nakrętek – „Nakręć się na pomaganie”, akcji „Góra grosza”, „Gorączka złota”, „Pomóż i Ty”, „Psu na budę”, WOŚP.

Rada Pedagogiczna na bieżąco monitoruje postępy uczniów, dla każdego z nich opracowany jest Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny, dostosowany do jego możliwości psychoedukacyjnych. Powołane w placówce zespoły nauczycielskie klasowe i zadaniowe służą podnoszeniu jakości pracy szkoły. W bieżącym roku szkolnym prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna w zakresie : „W jaki sposób nauczyciele naszej szkoły wzmacniają motywację uczniów do uczenia się ?”

Szkoła jest dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne i terapeutyczne. Posiadamy trzy tablice multimedialne (w klasach dla uczniów z lekką niepełnosprawnością), 10 laptopów do użytku dla uczniów z dostępem do Internetu, sprzęt do terapii logopedycznej, integracji sensorycznej, Wernkego, Reha Com.

Obszarem wymagającym poprawy jest lokalizacja szkoły.

MOCNE STRONY SZKOŁY :

- Wykwalifikowana i oddana swojej pracy kadra Specjalistyczny sprzęt i gabinety do terapii : EEG Biofeedback, Integracji Sensorycznej, Sala Doświadczania Świata inny
- Systematyczne doskonalenie nauczycieli w ramach WDN oraz własnego rozwoju.
- Zorganizowany dowóz uczniów do szkoły z sąsiednich gmin.
- Wysokie wyniki sprawdzianu zewnętrznego i egzaminów gimnazjalnych.
- Organizacja bezpłatnych wycieczek
- Owocna współpraca ze środowiskiem lokalnym.
- Aktywny udział uczniów w konkursach, przeglądach artystycznych, zawodach sportowych.
- Ścisła współpraca z rodzicami uczniów (zapobieganie niskiej frekwencji, wspomaganie rodziców w trudnościach wychowawczych, poradnictwo dla rodziców).

- Stosowanie w pracy z uczniami indywidualizacji i adekwatnych do potrzeb metod (m.in. Weronik Sherborn, M.Ch. Knillów, Denisona, Dobrego Startu).
- Funkcjonowanie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz szkoły przysposabiającej do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

OBSZARY WYMAGAJĄCE DOSKONALENIA :

- Pozyskanie sprzętu do terapii słuchowej i terapii Montessori
- Nawiązanie współpracy z krajami UE w ramach programu eTwinning (europejska współpraca szkół)
- Pozyskiwanie środków z europejskich funduszy
- Nawiązanie nowych form współpracy z placówkami oświatowymi
- Doposażenie pracowni i świetlicy szkolnej w pomoce dydaktyczne

PRIORYTETY KONCEPCJI PRACY SZKOŁY:

1. *Szkoła pomaga każdemu uczniowi odnieść sukces edukacyjny na miarę jego możliwości.*
2. *Szkoła stwarza uczniom warunki do kompleksowej rewalidacji.*
3. *Szkoła jest bezpieczna i przyjazna uczniom.*
4. *Szkoła dysponuje odpowiednią bazą dydaktyczną, aby jak najlepiej rekompensować wszelkie deficyty rozwojowe dzieci.*
5. *Szkoła jest instytucją aktywizującą społeczność lokalną wokół wspólnych działań na rzecz edukacji, wychowania i integracji uczniów.*

MISJA SZKOŁY :

„Każdemu stwarza się warunki do osiągnięcia sukcesu”.

WIZJA SZKOŁY :

„Dziecko jest wspólnym dobrem rodziców i szkoły”

Zadania do realizacji wynikają ze Statutu Zespołu Szkół Specjalnych w Krośnie Odrzańskim. Należą do nich:

1. Stosowanie zasad i metod pedagogiki specjalnej uwzględniającej indywidualne możliwości i ograniczenia uczniów, ich potrzeby, uzdolnienia i zainteresowania.
2. Tworzenie właściwej bazy i zabezpieczenie środków do realizacji programu działań wychowawczych.
3. Doskonalenie kwalifikacji kadry, zgodnie z potrzebami szkoły.
4. Zapewnienie pełnej opieki oraz środków materialnych uczniom- wspieranie funkcji opiekuńczej rodziny.
5. Przygotowanie do dalszej nauki w celu zdobycia zawodu.
6. Umożliwienie rozwoju zainteresowań uczniów poprzez realizowanie indywidualnych programów nauczania i wychowania, a także prowadzenie zajęć rewalidacyjnych i pozalekcyjnych.
7. Budowanie środowiska wychowawczego optymalnego dla rozwoju osobowości oraz wykorzystywanie naturalnych sytuacji i tworzenie sytuacji wychowawczych działających aktywizująco i usamodzielniająco; skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
8. „Otwarcie szkoły na świat” i włączenie się placówki w działania środowiska lokalnego; inicjowanie odpowiednich działań w szkole i poza nią.

MODEL ABSOLWENTA

Ideal wychowawczy absolwenta szkoły podstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

Absolwent szkoły podstawowej:

- dobrze funkcjonuje w środowisku szkolnym i rodzinnym; pozytywnie patrzy na otaczający go świat, na siebie i innych ludzi;
- chętnie i skutecznie komunikuje się z innymi; w sposób kulturalny prezentuje swoje zdanie; nawiązuje współpracę z kolegami; interesuje się stawianymi przed nim zadaniami; działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej działalności;
- stara się przewidywać skutki swoich działań; uczy się ponosić konsekwencje swoich zachowań;
- wykazuje zainteresowanie otaczającym go światem;

- poznaje zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku; modyfikuje swoje zachowania stosownie do sytuacji; uczy się respektowania zasad bezpieczeństwa;
- stara się być samodzielny i jak najmniej zależny od dorosłych w wykonywaniu codziennych czynności; sygnalizuje i zaspokaja swoje potrzeby w społecznie akceptowany sposób;
- zna swoje imię, nazwisko, adres; identyfikuje się z własną płcią; zna członków rodziny, ich role, obowiązki domowe; bierze udział w życiu codziennym rodziny, w obchodach różnych świąt rodzinnych;
- szanuje rówieśników, osoby młodsze i starsze; poznaje i stosuje zwroty grzecznościowe w życiu codziennym;
- uczy się przestrzegania zasad i norm funkcjonowania społecznego;
- zna symbole narodowe, regionalne miejsca pamięci narodowej; wie, jak się wobec nich zachować;
- zna zasady racjonalnego odżywiania się; uczy się przygotowywać proste posiłki;
- poznaje zasady ochrony własnego organizmu przed szkodliwymi czynnikami: ubiera się stosownie do pogody; zna i stosuje zasady higieny osobistej; zdobywa wiedzę nt. szkodliwości stosowania używek.

Ideal wychowawczy absolwenta gimnazjum dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

Absolwent gimnazjum:

- jest odpowiedzialny; zachowuje się zgodnie z oczekiwaniami osób zajmujących się rozwojem jego osobowości; potrafi przyznać się do popełnionych błędów; gotów jest ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie i decyzje; przestrzega zasad kultury osobistej; unika zagrożeń związanych z uzależnieniami;
- coraz lepiej orientuje się w bliższym i dalszym otoczeniu (dom, szkoła, rodzinna miejscowość); potrafi stawiać sobie pewne cele i dążyć do ich osiągnięcia;
- w miarę swoich możliwości intelektualnych funkcjonuje w swoim środowisku; zna swoje dane personalne, dokumenty tożsamości, potrafi się podpisać; wymienia członków rodziny, ich role, zajęcia i obowiązki domowe; bierze aktywny udział w obchodach uroczystości i świąt rodzinnych;
- posiada umiejętności i nawyki związane z higieną osobistą i estetyką otoczenia; umiejętnie organizuje czas wolny;

- chroni organizm przed szkodliwymi czynnikami; racjonalnie się odżywia; ubiera się stosownie do pogody; korzysta z usług medycznych; zna i wspólnie rozwiązuje problemy związane z okresem dojrzewania;
- racjonalnie się odżywia; przygotowuje proste posiłki;
- wykazuje zainteresowanie otaczającym go światem; chętnie pozyskuje i gromadzi wiadomości z różnych źródeł (telewizja, radio, Internet, prasa, instytucje kultury i sztuki);
- wykazuje poczucie przynależności narodowej; zna symbole narodowe i okazuje im należyty szacunek; ma świadomość istnienia innych państw, narodów i ich kultur, zna organy władzy lokalnej i państwowej;
- stara się żyć uczciwie, w poszanowaniu norm i zasad współżycia społecznego; odróżnia dobro od zła; analizuje swoje postępowanie;
- stara się być taktowny i kulturalny; okazuje szacunek osobom starszym i przełożonym; zauważa różnice między ludźmi; wykazuje zrozumienie dla odmienności (niepełnosprawność, pochodzenie, religia).

Ideal wychowawczy absolwenta szkoły przysposabiającej do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

Absolwent szkoły przysposabiającej do pracy:

- w miarę swoich możliwości intelektualnych funkcjonuje w swoim środowisku; zna swoje dane personalne, dokumenty tożsamości, potrafi się podpisać; wymienia członków rodziny, ich role, zajęcia i obowiązki domowe; bierze aktywny udział w obchodach uroczystości i świąt rodzinnych;
- wykazuje poczucie przynależności narodowej; zna symbole narodowe i okazuje im należyty szacunek; ma świadomość istnienia innych państw, narodów i ich kultur, zna organy władzy lokalnej i państwowej;
- komunikuje się z otoczeniem;
- wyciąga proste wnioski z obserwacji;
- przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa; zwraca się z prośbą o pomoc do osób z otoczenia i korzysta z niej; zna numery telefonów alarmowych;
- posiada umiejętności i nawyki związane z higieną osobistą i estetyką otoczenia; umiejętnie organizuje czas wolny;
- chroni organizm przed szkodliwymi czynnikami; racjonalnie się odżywia; ubiera się

stosownie do pogody; korzysta z usług medycznych; zna i wspólnie rozwiązuje problemy związane z okresem dojrzewania;

– przestrzega zasad współżycia społecznego w różnych sytuacjach; współpracuje w grupie rówieśniczej; używa zwrotów grzecznościowych; szanuje własność swoją i cudzą; dba o ład i porządek w miejscu pobytu; w miejscach użyteczności publicznej zachowuje się w społecznie akceptowany sposób;

– zdobyte umiejętności praktyczne wykorzystuje w życiu codziennym;

– ma świadomość, że praca jest gwarantem bezpieczeństwa finansowego i poczucia samospelnienia;

– dąży do pełnienia roli osoby dorosłej (pełnoprawny obywatel, członek rodziny, społeczeństwa);

– unika sytuacji grożących przestępczością i niedostosowaniem społecznym (alkoholizm, narkomania, demoralizacja).