

Pedagog szkolny
Zespołu Szkół Specjalnych
mgr Marzena Debert

godziny pracy:

poniedziałek 9.30-12.45

wtorek 8.45-13.20

środa 8.00-14.10

czwartek 8.00-14.10

Zadania realizowane przez pedagoga:

Zapobieganie i przeciwdziałanie uzależnieniom:

- edukacja w zakresie uzależnień, dostarczenie podstawowej wiedzy o szkodliwości zażywania: narkotyków, nikotyny, alkoholu,
- pomoc uczniom należącym do grupy tzw. podwyższonego ryzyka (terapia indywidualna i współpraca z kompetentnymi placówkami).

Zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy:

- organizowanie zajęć na temat przyczyn i skutków zachowań agresywnych i stosowania przemocy,
- zapoznanie uczniów z podstawami prawnymi działań policji i sądu w przypadku agresji i przemocy małoletnich,
- uczenie zachowań w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia,
- kształtowanie umiejętności rozładowywania negatywnych emocji,
- współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły w zakresie profilaktyki.

Kształtowanie wzorców zdrowego stylu życia. Wdrażanie do bezpiecznego zachowania się w sytuacjach życia codziennego:

- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej,
- pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły, bezpieczeństwa w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych,
- zorganizowanie spotkań z funkcjonariuszami Policji, Straży Miejskiej i Pożarnej.

Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie:

- podejmowanie działań mających na celu kształtowanie nawyków dyscypliny indywidualnej i odpowiedzialności grupowej,
- rozwijanie pozytywnego obrazu własnej osoby poprzez poznanie i wyrażanie własnych uczuć i emocji, dostrzeganie swoich problemów,
- kształtowanie pozytywnej postawy wobec pracy,

- kształtowanie postawy „światłego obywatela”- znającego swoje prawa.

Organizowanie pomocy materialnej:

- organizowanie dożywiania w szkole,
- działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej poprzez informowanie rodziców i uczniów o możliwościach i procedurze uzyskania zasiłków, stypendiów i innych form pomocy materialnej oraz współdziałanie z instytucjami i organizacjami pozaszkolnymi udzielającymi wsparcia materialnego.

Prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych- socjoterapia polega na celowym stwarzaniu dzieciom i młodzieży warunków umożliwiających im zmianę sądów o rzeczywistości oraz zmianę sposobu zachowania. Przedmiotem zmiany są przede wszystkim niekorzystne wzorce zachowania, które przejawiają się w relacjach : „ja-rówieśnik”, „ja- dorosły”, „ja- zadanie”, „ja-ja”.

Ważne jest, aby włączyć dziecko do zajęć grupowych. To grupa warunkuje zmiany, które dotyczą przede wszystkim funkcjonowania jednostki w relacjach z innymi osobami. Dzięki uczestnictwie w zajęciach grupowych osoba nabywa umiejętności społeczne takie jak: asertywność, podejmowanie decyzji, poszukiwanie wsparcia. Ważnym elementem jest także ćwiczenie nowych zachowań poprzez odgrywanie scenek. Osoby pracują nad własnym nieprzystosowaniem i otrzymują informacje zwrotne na swój temat od członków grupy.

Interpersonalne uczenie opiera się na możliwości interakcji między uczestnikami grupy. Informacje zwrotne od innych są dla dzieci i młodzieży źródłem wiedzy na temat przyczyn własnych problemów, związanych przede wszystkim z funkcjonowaniem w związkach interpersonalnych. Dzieci uczą się nowych zachowań, które nie prowadzą do odrzucenia przez grupę rówieśników.

Dostarczenie doświadczeń korektywnych w pracy z grupą polega na możliwości odreagowania napięć emocjonalnych oraz na stwarzaniu okazji do doświadczania pozytywnych emocji. Silne doświadczenie emocjonalne jest warunkiem koniecznym do zmiany patologicznych wzorców zachowania i przeżywania. Odmienne niż dotychczas zachowanie się otoczenia, a tym samym dostarczenie doświadczeń przeciwstawnych do treści doświadczeń urazowych oraz doświadczeń kompensujących doświadczenia deprywacyjne, sprzyja zmianie sądów poznawczych

na temat relacji z innymi. Dostarczenie nowych, korektywnych doświadczeń daje dziecku podstawę do przebudowania obrazu samego siebie.

Zajęcia przybierają głównie formę zabawową, która pełni funkcję diagnostyczną, dostarcza bowiem wielu informacji na temat sposobów kontaktowania się z innymi, przyjmowania ról w grupie, znoszenia porażki itp. Ponadto ujawnia wzorce, które kierują zachowaniem dziecka. Zabawa zawsze pełni funkcję terapeutyczną określoną jako „oczyszczająca”. Zapewnia bezpieczne wyrażanie powstrzymywanych emocji. Najważniejszy walor zabawy to ten, że podejmuje się ją z wolnego wyboru. Jest czynnością samorzną, wykonywana tylko dla własnego zadowolenia. Pozwala na oderwanie się od codziennych wymagań, od odpowiedzialności, podejmowania decyzji i innych form aktywności.

Zajęcia są realizowane metodą aktywną, polegającą na uczeniu się poprzez własne doświadczenie i wyciąganie z przeżywanych sytuacji subiektywnych wniosków.

Podstawowe techniki, które są wykorzystywane podczas zajęć to: burza mózgów, rundki, praca w małych grupach, serie zadań niedokończonych, gry i zabawy.