

Projekt systemowy indywidualizacja nauczania w kl. I-III SP.

Tytuł projektu: "Program rozwojowy klas I-III SP". Rok szkolny 2012/2013

~~Zajęcia socjoterapeutyczne i psychoedukacyjne dla dzieci z zaburzeniami komunikacji społecznej. Prowadzący: mgr Marzena Debert~~

Program zajęć dostosowano dla grupy 6 uczniów z klas I-III S.P. Ma on charakter zajęć socjoterapeutycznych, koncentruje się na sytuacjach, których podstawowym celem jest zmniejszenie poziomu zaburzeń zachowania u dzieci. Wykorzystując naturalną potrzebę działania, powtarzanie prawidłowych rozwiązań, możliwość nagradzania zachowań pozytywnych społecznie, stosowanie wzmocnień realizowanych w atmosferze akceptacji i życzliwości można osiągnąć cel główny, czyli zmienić patologiczne wzorce zachowań. Zaburzenia zachowania u dzieci można zaobserwować w różnych obszarach ich funkcjonowania. Widzimy je w relacjach z rówieśnikami i w kontaktach z osobami dorosłymi, przejawiają się one w trakcie wykonywania różnych zadań np. związanych z nauką szkolną i nie tylko. Założone cele pracy z grupą uwzględniają wszystkie elementy procesu socjoterapeutycznego. Są nimi:

Cel główny:

- zmiana patologicznych wzorców zachowań i zmniejszenie poziomu zaburzeń zachowań u dzieci.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych i cudzych uczuć,
- kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć,
- kształtowanie umiejętności dostrzegania swoich mocnych stron,
- kształtowanie umiejętności widzenia różnic i podobieństw między ludźmi,
- zwiększenie poczucia własnej wartości,
- kształtowanie umiejętności skutecznego porozumiewania się,
- kształtowanie umiejętności wyrażania swoich myśli i uczuć,
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji,
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych,

Na proces socjoterapeutyczny składają się trzy elementy:

- zmiana sądów o rzeczywistości,
- zmiana wzorców zachowań,
- odreagowanie emocjonalne.

Zajęcia mają formę zabawową, która pełni funkcję diagnostyczną, dostarcza bowiem wielu informacji na temat sposobów kontaktowania się z innymi, przyjmowania ról w grupie, znoszenia porażki itp. Ponadto ujawnia wzorce, które kierują zachowaniem dziecka. Zabawa zawsze pełni funkcję terapeutyczną określoną jako „oczyszczająca”. Zapewnia bezpieczne wyrażanie powstrzymywanych emocji. Najważniejszy walor zabawy to ten, że podejmuje się ją z wolnego wyboru. Jest czynnością samorzutną, wykonywana tylko dla własnego zadowolenia. Pozwala na oderwanie się od codziennych wymagań, od odpowiedzialności, podejmowania decyzji i innych form aktywności koniecznej.

Podczas zajęć wykorzystywane są liczne pomoce dydaktyczne otrzymane w ramach programu.