



# SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH W KROŚNIE ODRZAŃSKIM

po zmianach dokonanych w roku szkolnym 2015/2016

Opracowanie:

Zespół do zmian w Szkolnym Programie Wychowawczym

**Projekt programu został przyjęty Uchwałą Nr 9/2015/2016 Rady Pedagogicznej z dnia 15 września 2015r.**

**Program został zatwierdzony przez Radę Rodziców Uchwałą Nr 2/2015/2016 z dnia 16 września 2015r.**

## Spis treści:

I.	IDEA WIODĄCA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO	str. 1
II.	OBSZARY I ZAKRES ODDZIAŁYWANIA PROGRAMU	str. 2
III.	CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO	str. 3
IV.	REALIZATORZY PROGRAMU I STOSOWANE METODY	str. 5
V.	MODEL ABSOLWENTA	str. 8
VI.	WIZJA I ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	str. 11
VII.	EWALUACJA PROGRAMU	str. 12
VIII.	STRUKTURA PROGRAMU	str. 12
IX.	ZAŁĄCZNIKI:	
	1. kryteria miesięcznej oceny zachowania	
	2. miesięczne zestawienie ocen zachowania	
	3. formularz:	
	- pochwała dyrektora	
	- nagana dyrektora	
	4. katalog kar (do wyboru dla ucznia)	
	5. formularz:	
	- pochwała wychowawcy	
	- nagana wychowawcy	

# I. IDEA WIODĄCA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

## ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH W KROŚNIE ODRZAŃSKIM

Podczas konstruowania szkolnego programu wychowawczego kierowano się całościowym podejściem do procesu kształcenia i wychowania. Postanowiliśmy więc uwzględnić zasady wytyczone przez behawiorystyczną i humanistyczną teorię uczenia się. Zgodnie z nimi członkowie społeczności szkolnej powinni być odbiorcami ukierunkowanych bodźców i odpowiednio dostosowanych wzmocnień. Zgodnie z teorią humanistyczną każdy uczeń jest indywidualnością o zróżnicowanych potrzebach, zdolnościach i możliwościach, a czynnikiem stymulującym proces uczenia się jest poczucie własnej podmiotowości i odpowiedzialności za siebie.

### **Założenia wyjściowe programu wychowawczego:**

- ◆ wychowanie i kształcenie powinny stanowić w pracy szkoły integralną całość;
- ◆ Szkolny Program Wychowawczy koreluje z innymi ważnymi dokumentami obowiązującymi w szkole: Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, programem profilaktyki, programami: „Szkoła Promująca Zdrowie”, „Szkoła bez Przemocy” oraz programami nauczania;
- ◆ w procesie wychowawczym uwzględnia się procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją;
- ◆ w kształceniu szkolnym powinna być zachowana właściwa proporcja między przekazem informacji, a rozwijaniem umiejętności i wychowaniem;
- ◆ podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń, zaś punktem wyjścia procesu edukacji powinny być potrzeby rozwojowe wychowanka, a nie wymogi przedmiotów – odpowiedników dziedzin wiedzy akademickiej;
- ◆ edukacja szkolna powinna możliwie w najwyższym stopniu integrować poszczególne dziedziny wiedzy;
- ◆ uznając, że państwo powinno zapewnić jednolitość systemu edukacyjnego należy stwarzać szerokie pole dla autonomicznych działań członków rady pedagogicznej oraz społeczności uczniów i ich rodziców;

- ◆ niezbędne jest zapewnienie warunków do współpracy całego zespołu nauczycieli edukującego daną grupę uczniów, co umożliwi stworzenie w szkole środowiska wychowawczego i edukację prorozwojową.

### **Adresatami Szkolnego Programu Wychowawczego są:**

- uczniowie,
- rodzice,
- nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni szkoły.

## **II. OBSZARY I ZAKRES ODDZIAŁYWANIA PROGRAMU**

Poniższy program ukierunkowany jest na pracę w następujących obszarach:

1. promowanie zdrowego stylu życia;
2. wychowanie patriotyczne i obywatelskie;
3. edukacja regionalna;
4. przeciwdziałanie agresji;
5. preorientacja zawodowa;
6. wychowanie do życia w rodzinie (dotyczy uczniów gimnazjum);
7. prawa człowieka i prawa ucznia.

Program przewidziany jest do realizacji na każdym etapie edukacyjnym (w szkole podstawowej, gimnazjum oraz w szkole przysposabiającej do pracy).

Szkolny Program Wychowawczy ma być realizowany w korelacji z innymi dokumentami obowiązującymi w Zespole Szkół Specjalnych w Krośnie Odrzańskim. W celu wzmocnienia efektów zakłada się ścisłą współpracę z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą: ze środowiskiem rodzinnym uczniów, z poradniami psychologiczno–pedagogicznymi, z policją, ze strażą miejską, z sądem rodzinnym, z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Krośnie Odrzańskim, gminnymi ośrodkami pomocy społecznej, gminnymi komisjami profilaktyki antyalkoholowej, Nadleśnictwem Krosno Odrzańskie z siedzibą w Osiecznicy i innymi instytucjami.

### III. CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

#### 1. Cele główne

Podstawowym założeniem systemu wychowawczego Zespołu Szkół Specjalnych w Krośnie Odrzańskim jest wszechstronny rozwój osobowości wychowanka (rozwój fizyczny, emocjonalny i intelektualny) uwzględniający jego potrzeby i możliwości psychofizyczne, środowiskowe i kulturowe. Dążeniem nauczycieli jest rozwijanie autonomii ucznia niepełnosprawnego poprzez jego personalizację oraz socjalizację, a także wyposażenie go w takie umiejętności, sprawności i nawyki, aby na miarę własnych możliwości uczeń:

- ◆ mógł porozumiewać się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie;
- ◆ możliwą do osiągnięcia maksymalną niezależność życiową w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb;
- ◆ był zaradny w życiu codziennym, umiał radzić sobie w trudnych sytuacjach i wypełnić wolny czas ulubionymi zajęciami;
- ◆ umiał zachowywać się w społecznie akceptowany sposób w miejscach publicznych jak i w sytuacjach prywatnych;
- ◆ panował nad swoimi negatywnymi emocjami i wyrażał je w sposób zgodny z normami społecznymi;
- ◆ mógł uczestniczyć w życiu społecznym na równi z innymi członkami społeczeństwa, znając i przestrzegając ogólnie przyjętych norm współżycia społecznego, zachowując prawo do swojej intymności;
- ◆ szanował dobro wspólne;
- ◆ odnajdywał się jako pełnoprawny członek narodu polskiego, utożsamiał się z nim i szanował symbole narodowe;
- ◆ odczuwał tożsamość z regionem w którym mieszka.

#### 2. Cele szczegółowe

W założeniach Programu adresaci wymienionych oddziaływań wychowawczych w trakcie jego trwania zdobędą należytą wiedzę i umiejętności, które zawierają się w poniższych celach szczegółowych.

#### **Uczeń:**

- dba o własne zdrowie (przestrzeganie zasad higieny osobistej, znajomość zasad prawidłowego odżywiania, unikanie używek),
- wdraża zasady ekologii w życiu codziennym,
- zna symbole narodowe, okazuje im należyty szacunek,
- aktywnie uczestniczy w obchodach uroczystości i świąt narodowych,
- utożsamia się z regionem, w którym mieszka,
- stara się powstrzymać od zachowań agresywnych (wulgaryzmy, agresja fizyczna),
- uczy się rozładowywać negatywne emocje w sposób społecznie akceptowany,
- ocenia własne zachowanie, uczy się je analizować, uczestniczy w ocenie innych kolegów,
- rozwija umiejętności współzycia w grupie (dialog, empatia, asertywność, odreagowywanie napięć),
- zapoznaje się z wybranymi zawodami, docenia zalety pracy zawodowej, zapoznaje się z rynkiem pracy w środowisku lokalnym,
- ma świadomość posiadania własnych praw i obowiązków, uczestniczy w tworzeniu kontraktów i umów, i tym samym przestrzega ich ustaleń,
- docenia wartość rodziny w życiu człowieka, tym samym wskazuje swoje miejsce w rodzinie, określa funkcje poszczególnych członków rodziny;

#### **Rodzice:**

- uczestniczą w pedagogizacji (warsztaty, szkolenia, pogadanki),
- uzyskują fachową pomoc w wychowywaniu dzieci,
- pozyskują informacje na temat zachowania i postępów w nauce dzieci, na temat stanu psychofizycznego swoich dzieci,
- angażują się w życie placówki;

#### **Nauczyciele:**

- starają się poznać specyfikę zespołu wychowawczego, potrzeby uczniów,

- dają osobisty wzór do naśladowania przez uczniów,
- właściwie reagują w sytuacjach zagrożeń,
- znają sposoby interwencji.

#### IV. REALIZATORZY PROGRAMU I STOSOWANE METODY

##### 1. Realizatorzy programu i ich działania

###### **Dyrektor szkoły:**

- ◆ tworzy warunki dla wdrażania i upowszechniania kultury i świadomości prawnej wśród uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły,
- ◆ podejmuje kroki związane z kontrolą i usuwaniem przyczyn wywołujących niepowodzenia szkolne i zaburzenia w zachowaniu uczniów,
- ◆ zabezpiecza warunki bazowe i organizacyjne dla prowadzenia pracy szkoły w zakresie wychowania,
- ◆ współpracuje z instytucjami które w swej działalności podejmują problemy związane z ochroną dzieci i młodzieży przed demoralizacją,
- ◆ czuwa nad prawidłową realizacją zadań szkoły w zakresie wychowania,

###### **Pedagog szkolny:**

- ◆ prowadzi diagnozę problemu,
- ◆ współpracuje z instytucjami i organizacjami zajmującymi się ochroną dzieci i młodzieży przed demoralizacją,
- ◆ inicjuje podejmowaną na zebraniach rady pedagogicznej i spotkaniach z rodzicami tematykę psychologiczną, pedagogiczną i prawną związaną z problemami rozwojowymi dzieci i młodzieży,
- ◆ czuwa nad rozwijaniem różnych form przeciwdziałania alkoholizmowi i narkomanii wśród uczniów.

###### **Psycholog:**

- ◆ realizuje programy profilaktyczno-wychowawcze,
- ◆ współdziała w diagnozowaniu potrzeb środowiska uczniów, rodziców i nauczycieli oraz w diagnozowaniu rzeczywistych problemów występujących na terenie szkoły.

### **Wychowawca klasy:**

- ◆ koordynuje realizację programu wychowawczego,
- ◆ realizuje celowe spotkania z rodzicami,
- ◆ pozyskuje materiały i środki dydaktyczne do realizacji programu wychowawczego,
- ◆ prowadzi bieżące rozpoznawanie uczniów z niepowodzeniami szkolnymi, zagrożonych demoralizacją i o zaburzonych postawach w zachowaniu.

### **Pielęgniarka szkolna:**

- ◆ dostarcza materiały i środki dydaktyczne do edukacji prozdrowotnej,
- ◆ włącza tematykę uzależnień do edukacji uczniów i nauczycieli,
- ◆ organizuje pomoc szkole w realizacji tematyki zdrowotnej związanej z potrzebami rozwoju fizycznego i psychicznego uczniów.

### **Nauczyciel świetlicy:**

- ◆ wspiera wychowawców klas w działaniach, kontynuując pracę wychowawczą na zajęciach.

### **Bibliotekarz:**

- ◆ wzbogaca i aktualizuje księgozbiór biblioteczny – o tematyce wychowawczej,
- ◆ rozpowszechnia literaturę tematyczną wśród nauczycieli rodziców i uczniów.

### **Pracownicy administracji i obsługi:**

- ◆ dbają o bezpieczne warunki uczniów w szkole i jej otoczeniu,
- ◆ ściśle współpracują z dyrektorem szkoły i nauczycielami w realizacji zadań wychowawczych.

### **Rodzice:**

- ◆ dbają o prawidłowy przebieg procesu wychowawczego w środowisku rodzinnym,
- ◆ współpracują ze szkołą (uczestniczą w zebraniach szkolnych, kontaktują się z wychowawcą indywidualnie, telefonicznie, poprzez zeszyt korespondencji, pracują na rzecz klasy czy szkoły),
- ◆ respektują zalecenia nauczycieli w zakresie wychowania dzieci,
- ◆ informują o zmianach psychofizycznych swoich dzieci,



## 2. Metody realizacji działań wychowawczych

Nasze działania wychowawcze będą realizowane w ramach następujących strategii i metod:

- ◆ informacyjne:
  - pogadanki,
  - spotkania ze specjalistami (prelekcje, warsztaty),
  - prezentacje filmów i nagrań na zajęciach,
- ◆ edukacyjne:
  - realizacja elementów znanych programów edukacyjno-profilaktycznych,
  - drama,
  - przedstawienie,
  - burza mózgów,
  - dyskusja,
  - gry i zabawy dydaktyczne,
  - symulacja różnych sytuacji życiowych,
  - technika uzupełniania zdań,
  - praca w grupach,
  - uroczystości szkolne, środowiskowe o charakterze okolicznościowym, patriotycznym,
- ◆ działania alternatywne:
  - koła zainteresowań,
  - wycieczki,
  - konkursy,
  - zajęcia i zawody sportowe,
- ◆ interwencyjne:
  - interwencje w środowisku domowym ucznia,
  - interwencje w środowisku szkolnym ucznia,

- interwencja w sytuacji kryzysu rozwojowego, problemów zdrowotnych,
- zajęcia indywidualne i grupowe z psychologiem, pedagogiem szkolnym.

## V. MODEL ABSOLWENTA

### a.i.1.a.i.1.     Ideal wychowawczy absolwenta szkoły podstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

#### **Absolwent szkoły podstawowej:**

- dobrze funkcjonuje w środowisku szkolnym i rodzinnym; pozytywnie patrzy na otaczający go świat, na siebie i innych ludzi;
- chętnie i skutecznie komunikuje się z innymi; w sposób kulturalny prezentuje swoje zdanie; nawiązuje współpracę z kolegami; interesuje się stawianymi przed nim zadaniami; działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej działalności;
- stara się przewidywać skutki swoich działań; uczy się ponosić konsekwencje swoich zachowań;
- wykazuje zainteresowanie otaczającym go światem;
- poznaje zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku; modyfikuje swoje zachowania stosownie do sytuacji; uczy się respektowania zasad bezpieczeństwa;
- stara się być samodzielny i jak najmniej zależny od dorosłych w wykonywaniu codziennych czynności; sygnalizuje i zaspokaja swoje potrzeby w społecznie akceptowany sposób;
- zna swoje imię, nazwisko, adres; identyfikuje się z własną płcią; zna członków rodziny, ich role, obowiązki domowe; bierze udział w życiu codziennym rodziny, w obchodach różnych świąt rodzinnych;
- szanuje rówieśników, osoby młodsze i starsze; poznaje i stosuje zwroty grzecznościowe w życiu codziennym;
- uczy się przestrzegania zasad i norm funkcjonowania społecznego;
- zna symbole narodowe, regionalne miejsca pamięci narodowej; wie, jak się wobec nich zachować;

- zna zasady racjonalnego odżywiania się; uczy się przygotowywać proste posiłki;
- poznaje zasady ochrony własnego organizmu przed szkodliwymi czynnikami; ubiera się stosownie do pogody; zna i stosuje zasady higieny osobistej; zdobywa wiedzę nt. szkodliwości stosowania używek.

#### a.i.1.a.i.2.     **Ideał wychowawczy absolwenta gimnazjum dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną**

##### **Absolwent gimnazjum:**

- jest odpowiedzialny; zachowuje się zgodnie z oczekiwaniami osób zajmujących się rozwojem jego osobowości; potrafi przyznać się do popełnionych błędów; gotów jest ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie i decyzje; przestrzega zasad kultury osobistej; unika zagrożeń związanych z uzależnieniami;
- coraz lepiej orientuje się w bliższym i dalszym otoczeniu (dom, szkoła, rodzinna miejscowość); potrafi stawiać sobie pewne cele i dążyć do ich osiągnięcia;
- w miarę swoich możliwości intelektualnych funkcjonuje w swoim środowisku; zna swoje dane personalne, dokumenty tożsamości, potrafi się podpisać; wymienia członków rodziny, ich role, zajęcia i obowiązki domowe; bierze aktywny udział w obchodach uroczystości i świąt rodzinnych;
- posiada umiejętności i nawyki związane z higieną osobistą i estetyką otoczenia; umiejętnie organizuje czas wolny;
- chroni organizm przed szkodliwymi czynnikami; racjonalnie się odżywia; ubiera się stosownie do pogody; korzysta z usług medycznych; zna i wspólnie rozwiązuje problemy związane z okresem dojrzewania;
- racjonalnie się odżywia; przygotowuje proste posiłki;
- wykazuje zainteresowanie otaczającym go światem; chętnie pozyskuje i gromadzi wiadomości z różnych źródeł (telewizja, radio, internet, prasa, instytucje kultury i sztuki);
- wykazuje poczucie przynależności narodowej; zna symbole narodowe i okazuje im należyty szacunek; ma świadomość istnienia innych państw, narodów i ich kultur, zna organy władzy lokalnej i państwowej;

- stara się żyć uczciwie, w poszanowaniu norm i zasad współżycia społecznego; odróżnia dobro od zła; analizuje swoje postępowanie;
- stara się być taktowny i kulturalny; okazuje szacunek osobom starszym i przełożonym; zauważa różnice między ludźmi; wykazuje zrozumienie dla odmienności (niepełnosprawność, pochodzenie, religia).

a.i.1.a.i.3.     **Ideał wychowawczy absolwenta szkoły przysposabiającej do pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną**

**Absolwent szkoły przysposabiającej do pracy:**

- w miarę swoich możliwości intelektualnych funkcjonuje w swoim środowisku; zna swoje dane personalne, dokumenty tożsamości, potrafi się podpisać; wymienia członków rodziny, ich role, zajęcia i obowiązki domowe; bierze aktywny udział w obchodach uroczystości i świąt rodzinnych;
- wykazuje poczucie przynależności narodowej; zna symbole narodowe i okazuje im należyty szacunek; ma świadomość istnienia innych państw, narodów i ich kultur, zna organy władzy lokalnej i państwowej;
- komunikuje się z otoczeniem;
- wyciąga proste wnioski z obserwacji;
- przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa; zwraca się z prośbą o pomoc do osób z otoczenia i korzysta z niej; zna numery telefonów alarmowych;
- posiada umiejętności i nawyki związane z higieną osobistą i estetyką otoczenia; umiejętnie organizuje czas wolny;
- chroni organizm przed szkodliwymi czynnikami; racjonalnie się odżywia; ubiera się stosownie do pogody; korzysta z usług medycznych; zna i wspólnie rozwiązuje problemy związane z okresem dojrzewania;
- przestrzega zasad współżycia społecznego w różnych sytuacjach; współpracuje w grupie rówieśniczej; używa zwrotów grzecznościowych; szanuje własność swoją i cudzą; dba o ład i porządek w miejscu pobytu; w miejscach użyteczności publicznej zachowuje się w społecznie akceptowany sposób;
- zdobyte umiejętności praktyczne wykorzystuje w życiu codziennym;

- ma świadomość, że praca jest gwarantem bezpieczeństwa finansowego i poczucia samospelnienia;
- dąży do pełnienia roli osoby dorosłej (pełnoprawny obywatel, członek rodziny, społeczeństwa);
- unika sytuacji grożących przestępczością i niedostosowaniem społecznym (alkoholizm, narkomania, demoralizacja).

## VI. WIZJA I ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

### *Dziecko jest wspólnym dobrem rodziców i szkoły*

Zadania wychowawcze wynikają ze Statutu Zespołu Szkół Specjalnych w Krośnie Odrzańskim. Należą do nich:

1. Stosowanie zasad i metod pedagogiki specjalnej uwzględniającej indywidualne możliwości i ograniczenia uczniów, ich potrzeby, uzdolnienia i zainteresowania.
2. Tworzenie właściwej bazy i zabezpieczenie środków do realizacji programu działań wychowawczych.
3. Doskonalenie kwalifikacji kadry, zgodnie z potrzebami szkoły.
4. Zapewnienie pełnej opieki oraz środków materialnych uczniom- wspieranie funkcji opiekuńczej rodziny.
5. Przygotowanie do dalszej nauki w celu zdobycia zawodu.
6. Umożliwienie rozwoju zainteresowań uczniów poprzez realizowanie indywidualnych programów nauczania i wychowania, a także prowadzenie zajęć rewalidacyjnych i pozalekcyjnych.
7. Budowanie środowiska wychowawczego optymalnego dla rozwoju osobowości oraz wykorzystywanie naturalnych sytuacji i tworzenie sytuacji wychowawczych działających aktywizująco i usamodzielniająco; skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
8. „*Otwarcie szkoły na świat*” i włączenie się placówki w działania środowiska lokalnego; inicjowanie odpowiednich działań w szkole i poza nią.

Realizacja wymienionych zadań wychowawczych przebiegać będzie na poszczególnych etapach nauczania.

## VII. EWALUACJA PROGRAMU

Ocena stopnia realizacji programu wychowawczego dokonywana jest na bieżąco i okresowo. W poszczególnych klasach raz w tygodniu w oparciu o szczegółowe kryteria (*patrz: Załącznik 1*) dokonywana jest samoocena uczniów. Informacje zebrane od uczniów i poddane weryfikacji wychowawcy widnieją na gazetkach ściennych we wszystkich salach w postaci „kolorowych świateł” (zielone, żółte i czerwone).

Raz w miesiącu tygodniowe oceny zachowania są sumowane i na ich podstawie dokonuje się comiesięcznej oceny zachowania (*patrz: Załącznik 2*).

W miarę potrzeb Zespół do zmian w Szkolnym Programie Wychowawczym aktualizuje założenia programu i dokonuje stosownych zapisów.

## VIII. STRUKTURA PROGRAMU

(*verte*)

**Załącznik 1**  
*do Szkolnego Programu Wychowawczego*

### KRYTERIA MIESIĘCZNEJ OCENY ZACHOWANIA

#### 1. ZACHOWANIE WZOROWE

## Uczeń:

- zawsze jest przygotowany do lekcji;
- chętnie wykonuje polecenia nauczyciela;
- bierze udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych lub czynnie uczestniczy w ich przygotowaniu i przebiegu  
(uzależniamy od stopnia sprawności i predyspozycji ucznia);
- aktywnie uczestniczy w zajęciach edukacyjnych;
- zawsze posiada wymagane przybory szkolne, zeszyty;
- nie ma żadnych godzin nieusprawiedliwionych;
- może mieć 2 uwagi w zeszycie spostrzeżeń;
- nie spóźnia się na lekcje;
- wzorowo zachowuje się wobec kolegów i pracowników szkoły;
- zawsze wzorowo zachowuje się poza szkołą;
- nigdy nie używa wulgarnej słownictwa, stosuje zwroty grzecznościowe;
- jest uczynny, chętnie pomaga innym;
- dba o estetykę swojego wyglądu i higienę osobistą;
- szanuje mienie własne, innych osób i społeczne;
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- właściwie zachowuje się na uroczystościach szkolnych, w miejscach pamięci narodowej itp.; okazuje szacunek symbolom narodowym;
- przeciwstawia się przejawom przemocy i agresji;
- zawsze wzorowo wykonuje powierzone mu obowiązki (dyżury, inne zobowiązania);
- dba o wygląd klasy i najbliższego otoczenia;
- jest zaangażowany w życie klasy;
- wykazuje inicjatywę w podejmowaniu działalności na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego;
- postępuje zgodnie z dobrem szkolnej społeczności, dba o honor i tradycje szkoły.

## 2. ZACHOWANIE BARDZO DOBRE

Uczeń:

- zawsze jest przygotowany do lekcji;
- wykonuje polecenia nauczyciela;
- bierze udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych lub czynnie uczestniczy w ich przygotowaniu i przebiegu  
(uzależniamy od stopnia sprawności i predyspozycji ucznia);
- uważa na lekcjach;
- posiada wymagane przybory szkolne, zeszyty;
- nie ma godzin nieusprawiedliwionych (w wyjątkowych sytuacjach dopuszcza się 4 godziny w 1 półroczu);
- może mieć 3 uwagi w zeszycie spostrzeżeń;
- nie spóźnia się na lekcje;
- bardzo dobrze zachowuje się wobec kolegów i pracowników szkoły;
- bardzo dobrze zachowuje się poza szkołą;
- nie używa wulgarnego słownictwa, stosuje zwroty grzecznościowe;
- jest uczynny, chętnie pomaga innym;
- dba o estetykę swojego wyglądu i higienę osobistą;
- szanuje mienie własne, innych osób i społeczne;
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- potrafi właściwie zachować się na uroczystościach szkolnych, w miejscach pamięci narodowej itp.; okazuje szacunek symbolom narodowym;
- przeciwstawia się przejawom przemocy i agresji;
- bardzo dobrze wykonuje powierzone mu obowiązki (dyżury, inne zobowiązania);
- dba o wygląd klasy i najbliższego otoczenia;
- jest zaangażowany w życie klasy;



- postępuje zgodnie z dobrem szkolnej społeczności, dba o honor i tradycje szkoły.

### 3. ZACHOWANIE DOBRE

Uczeń:

- stara się być przygotowany do lekcji;
- wykonuje polecenia nauczyciela;
- uważa na lekcjach;
- często posiada wymagane przybory szkolne, zeszyty;
- nie ma godzin nieusprawiedliwionych (w wyjątkowych sytuacjach dopuszcza się 7 godziny w 1 półroczu);
- może dwukrotnie bez usprawiedliwienia spóźnić się na lekcje;
- dobrze zachowuje się wobec kolegów i pracowników szkoły;
- dobrze zachowuje się poza szkołą;
- nie używa wulgarnego słownictwa;
- stara się pomagać innym;
- dba o estetykę swojego wyglądu i higienę osobistą;
- stara się szanować mienie własne, innych osób i społeczne;
- stara się dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- stara się właściwie zachowywać na uroczystościach szkolnych, w miejscach pamięci narodowej itp.; okazuje szacunek symbolom narodowym;
- stara się przeciwstawiać przejawom przemocy i agresji;
- stara się wywiązywać z powierzonych mu obowiązków (dyżury, inne zobowiązania);
- dba o wygląd klasy i najbliższego otoczenia;
- dba o honor i tradycje szkoły.

### 4. ZACHOWANIE POPRAWNE

Uczeń:

- zdarza mu się nie przygotować do lekcji;
- pozytywnie reaguje na polecenia nauczyciela;
- sporadycznie zdarza mu się nie wykonywać poleceń nauczyciela;
- wykazuje zainteresowanie życiem szkoły;
- ma najwyżej 15 nieusprawiedliwionych godzin nieobecności;
- sporadycznie może spóźniać się na lekcje;
- dobrze zachowuje się wobec kolegów i pracowników szkoły;
- dobrze zachowuje się poza szkołą;
- stara się nie używać wulgarnego słownictwa;
- stara się dbać o estetykę swojego wyglądu i higienę osobistą;
- stara się szanować mienie własne, innych osób i społeczne;
- stara się dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- dostrzega i reaguje na przejawy przemocy i agresji;
- sporadycznie podejmuje działania społeczne;
- mienie klasy, szkoły nie jest mu obojętne;
- sporadycznie wykonuje powierzone mu obowiązki.

## 5. ZACHOWANIE NIEODPOWIEDNIE

Uczeń:

- często jest nieprzygotowany do lekcji (nie odrabia prac domowych, nie przynosi zeszytów i przyborów szkolnych);
- nie reaguje na uwagi i polecenia nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- często nie wykonuje poleceń nauczyciela;
- nie jest zainteresowany organizacją życia szkoły; zdarza mu się zakłócać przebieg uroczystości szkolnych;
- zdarza mu się zakłócić przebieg lekcji (rozmowy, śmiech, gesty itp.);
- ma do 30 nieusprawiedliwionych godzin nieobecności;
- spóźnia się na lekcje;

- niewłaściwie zachowuje się wobec kolegów i pracowników szkoły;
- niewłaściwie zachowuje się poza szkołą;
- często używa wulgaryzmów;
- nie dba o estetykę swojego wyglądu i higienę osobistą;
- nie szanuje mienia własnego, innych osób i społecznego;
- nie reaguje na przejawy przemocy i agresji; zachowuje się agresywnie;
- ma nałogi;
- wywiera negatywny wpływ na otoczenie;
- zdarzają się uwagi dotyczące jego nieodpowiednich zachowań na lekcji, podczas przerw i innych zajęć;
- nie podejmuje żadnych działań społecznych;
- mienie klasy, szkoły jest mu obojętne;
- nie wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków.

## 6. ZACHOWANIE NAGANNE

Uczeń:

- przejawia wyjątkową bierność na zajęciach;
- nie reaguje na uwagi nauczyciela i innych pracowników szkoły;
- prowokuje innych poprzez zaczepki słowne i fizyczne;
- nieodpowiednio zachowuje się podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych; zakłóca ich przebieg;
- zakłóca przebieg lekcji (rozmowy, śmiech, gesty itp.);
- ma ponad 30 nieusprawiedliwionych godzin nieobecności;
- nagminnie spóźnia się na lekcje;
- bez pozwolenia wychodzi ze szkoły w czasie przerw i w trakcie zajęć;
- wielokrotnie komentuje wypowiedzi nauczycieli lub kolegów;
- odmawia wykonywanie poleceń nauczyciela;

- agresywnie zachowuje się wobec kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły;
- nagannie zachowuje się w szkole i poza nią;
- demonstracyjnie nie dba o kulturę języka;
- nie dba o estetykę swojego wyglądu i higienę osobistą;
- celowo niszczy mienie kolegów i społeczne;
- stosuje używki na terenie szkoły i poza nią;
- wywiera demoralizujący wpływ na otoczenie;
- popełnił wykroczenia, w przypadku których musiała interweniować policja (kradzież, włamanie itp.).

**Załącznik 3**  
do Szkolnego Programu Wychowawczego

## POCHWAŁA DYREKTORA

Dyrektor Zespołu Szkół Specjalnych w Krośnie Odrzańskim

.....  
(imię i nazwisko dyrektora)

udziela uczenncy/ uczniowi

.....  
(imię i nazwisko uczenncy/ ucznia)

## POCHWAŁY za:

.....

.....

.....

.....

.....

(pieczęć i podpis dyrektora)

## **NAGANA DYREKTORA**

Dyrektor Zespołu Szkół Specjalnych w Krośnie Odrzańskim

.....  
(imię i nazwisko dyrektora)

udziela uczennicy/ uczniowi

.....  
(imię i nazwisko uczennicy/ ucznia)

**NAGANY** za:

.....  
.....  
.....  
.....

.....  
(pieczęć i podpis dyrektora)

## **KATALOG KAR**

( do wyboru dla ucznia za zachowania sprzeczne z regulaminem szkoły)

1. Prace porządkowe na rzecz klasy/ szkoły wykonywane pod opieką wyznaczonej osoby:

- zmiatanie części korytarza szkolnego;
- mycie lamperii;
- zmiatanie placu przed szkołą;
- grabienie liści na skwerze;
- odśnieżanie terenu wokół szkoły;
- wnoszenie śmieci ze szkoły do kontenera.

- Prace wykonywane będą po zakończeniu lekcji wynikających z aktualnego planu zajęć;

- prace porządkowe odbywać się będą w określonym terminie i przedziale czasowym;

- rodzice uczniów, na których nałożona zostanie kara będą stosownie o tym powiadomieni i poproszeni o wyrażenie zgody poprzez podpis w Dzienniku Wychowawcy.

2. Zakaz udziału w imprezach szkolnych (do decyzji dyrektora szkoły)

ogłoszony podczas okolicznościowego apelu.

Może to dotyczyć całego zespołu klasowego lub poszczególnych uczniów.